

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
имени Максимова Николая Максимовича  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

**Принято**  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ №1» НМР РТ  
Протокол №5 от 27.12.2018 г.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по учебному предмету «Технология»**

адаптированной основной образовательной программы

начального общего образования

с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.2.)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты	1 класс
	Междисциплинарные программы
Формирование универсальных учебных действий	<p><b>Личностные:</b>  <i>У обучающегося с ЗПР будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• способность к самооценке;</li> <li>• чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;</li> <li>• представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;</li> <li>• регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;</li> <li>• ориентация на здоровый образ жизни;</li> <li>• понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;</li> <li>• эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;</li> <li>• познавательная мотивация учения.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть диалоговой формой речи;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных работ в паре;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>• формировать собственное мнение и позиции;</li> <li>• задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;</li> <li>• способность установить контакт и адекватно использовать речевые решения коммуникативных задач.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> </ul>

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Познавательные:**

*Обучающийся с ЗПР научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

### **Регулятивные:**

*Обучающийся с ЗПР научится:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

	<p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul>
<b>Формирование ИКТ- компетентности</b>	<p><b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, приёмы работы с компьютером;</li> <li>• выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).</li> </ul>
	<p><b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (клавиатуры), сохранять полученную информацию;</li> <li>• рисовать изображения на графическом планшете.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набирать текст на родном языке.</li> </ul>
	<p><b>Создание, представление и передача сообщений.</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;</li> <li>• создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;</li> <li>• составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>• пользоваться основными средствами телекоммуникации;</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять данные.</li> </ul>
	<p><b>Планирование деятельности, управление и организация</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять последовательность выполнения действий;</li> <li>• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</li> </ul>
<b>Чтение. Работа с текстом</b>	<p><b>Поиск информации и понимание прочитанного.</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>• выделять общий признак группы элементов);</li> <li>• понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию;</li> <li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с несколькими источниками информации;</li> <li>• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>

	<p><b>Преобразование и интерпретация информации</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст подробно и сжато в устной форме;</li> <li>• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи;</li> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять небольшие аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul>
	<p><b>Оценка информации</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• оценивать содержание текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты освоения учебного предмета</b>  <b>1 класс</b></p>	
<p>«Технология»</p>	<p><b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов России);</li> <li>• организации рабочего места в зависимости от вида работы;</li> <li>• бережному отношению к природе.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбору и анализ информации (из учебников и дидактических материалов), её использование в организации работы;</li> <li>• проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов;</li> <li>• соблюдению правил рационального и безопасного использования инструментов;</li> <li>• изготовлению изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить измерения и построение чертежей для решения практических задач;</li> <li>• различать виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание).</li> </ul> <p><b>Конструирование и моделирование</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различным видам и способам соединения деталей;</li> <li>• основным требованиям к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</li> </ul> <p><b>Практика работы на компьютере</b></p>

	<p><i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включению и выключению компьютера и подключаемых к нему устройств;</li> <li>• использованию простейших средств текстового редактора;</li> <li>• соблюдению безопасных приёмов труда при работе на компьютере.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию, осуществлять её отбор и систематизацию;</li> <li>• различным способам получения, хранения, переработки информации.</li> </ul>
--	--

Планируемые результаты	1 класс (дополнительный)
	Междисциплинарные программы
Формирование универсальных учебных действий	<p><b>Личностные:</b>  <i>У обучающегося с ЗПР будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• способность к самооценке;</li> <li>• чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;</li> <li>• представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;</li> <li>• регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;</li> <li>• ориентация на здоровый образ жизни;</li> <li>• понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;</li> <li>• эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;</li> <li>• познавательная мотивация учения.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</li> </ul>
	<p><b>Метапредметные</b>  <b>Коммуникативные:</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть диалоговой формой речи;</li> </ul>

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных работ в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые решения коммуникативных задач.

*Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Познавательные:**

*Обучающийся с ЗПР научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

### **Регулятивные:**

*Обучающийся с ЗПР научится:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;</li> <li>• сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;</li> <li>• адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul>
Формирование ИКТ- компетентности	<p><b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.</b></p> <p><i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, приёмы работы с компьютером;</li> <li>• выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).</li> </ul>
	<p><b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.</b></p> <p><i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (клавиатуры), сохранять полученную информацию;</li> <li>• рисовать изображения на графическом планшете.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набирать текст на родном языке.</li> </ul>
	<p><b>Создание, представление и передача сообщений.</b></p> <p><i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;</li> <li>• создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;</li> <li>• составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>• пользоваться основными средствами телекоммуникации;</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять данные.</li> </ul>
	<p><b>Планирование деятельности, управление и организация</b></p> <p><i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять последовательность выполнения действий;</li> <li>• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</li> </ul>
Чтение. Работа с текстом	<p><b>Поиск информации и понимание прочитанного.</b></p> <p><i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>• выделять общий признак группы элементов);</li> <li>• понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с несколькими источниками информации;</li> <li>• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>
	<p><b>Преобразование и интерпретация информации</b> <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст подробно и сжато в устной форме;</li> <li>• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи;</li> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять небольшие аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul>
	<p><b>Оценка информации</b> <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• оценивать содержание текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты освоения учебного предмета 1класс(дополнительный)</b></p>	
«Технология»	<p><b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.</b> <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов России);</li> <li>• организации рабочего места в зависимости от вида работы;</li> <li>• бережному отношению к природе.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбору и анализ информации (из учебников и дидактических материалов), её использование в организации работы;</li> <li>• проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b> <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов;</li> <li>• соблюдению правил рационального и безопасного использования инструментов;</li> <li>• изготовлению изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить измерения и построение чертежей для решения практических задач;</li> <li>• различать виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание).</li> </ul> <p><b>Конструирование и моделирование</b> <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различным видам и способам соединения деталей;</li> <li>• основным требованиям к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</li> </ul> <p><b>Практика работы на компьютере</b></p> <p><i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включению и выключению компьютера и подключаемых к нему устройств;</li> <li>• использованию простейших средств текстового редактора;</li> <li>• соблюдению безопасных приёмов труда при работе на компьютере.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию, осуществлять её отбор и систематизацию;</li> <li>• различным способам получения, хранения, переработки информации.</li> </ul>
--	---

Планируемые результаты	2 класс
	Междисциплинарные программы
«Формирование универсальных учебных действий»	<p><b>Личностные</b></p> <p><i>У обучающегося с ЗПР будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• способность к самооценке;</li> <li>• чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;</li> <li>• представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;</li> <li>• регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями; ориентация на здоровый образ жизни;</li> <li>• понимание чувств людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;</li> <li>• эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;</li> <li>• познавательная мотивация учения.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</li> </ul>
	<p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть диалоговой формой речи;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных работ в паре.</li> </ul>

- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые решения коммуникативных задач.

*Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Познавательные**

*Обучающийся с ЗПР научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

### **Регулятивные**

*Обучающийся с ЗПР научится:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul>
<b>Формирование ИКТ-компетентности</b>	<p><b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</b></p> <p><i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</li> <li>• выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).</li> </ul>
	<p><b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</b></p> <p><i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (клавиатуры) сохранять полученную информацию;</li> <li>• набирать текст на родном языке;</li> <li>• рисовать изображения на графическом планшете;</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть компьютерным письмом на русском языке.</li> </ul>
	<p><b>Обработка и поиск информации</b></p> <p><i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат фотографирования, сменные носители (флэшкарты);</li> <li>• описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения используя инструменты ИКТ;</li> <li>• собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики;</li> <li>• редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, фотоизображений;</li> <li>• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;</li> <li>• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;</li> <li>• заполнять учебные базы данных.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</li> <li>• критически относиться к информации и к выбору источника информации.</li> </ul>
	<p><b>Создание, представление и передача сообщений</b></p> <p><i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>• создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, звука, текста;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>• создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>• размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</li> <li>• пользоваться основными средствами телекоммуникации.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять данные.</li> </ul>
	<p><b>Планирование деятельности, управление и организация</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управлять движущимися моделями в компьютерно - управляемых средах;</li> <li>• определять последовательность выполнения действий,</li> <li>• составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;</li> <li>• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.</li> </ul>
«Чтение. Работа с текстом»	<p><b>Поиск информации и понимание прочитанного.</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);</li> <li>• выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>• работать с несколькими источниками информации;</li> <li>• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul> <p><b>Преобразование и интерпретация информации</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая</li> </ul>

	<p>на поставленный вопрос.  <i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из прочитанных текстов;</li> <li>• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul> <p><b>Оценка информации</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• оценивать содержание текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты освоения учебного предмета</b>  <b>2 класс</b></p>	
<p>«Технология»</p>	<p><b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач; осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатами;</li> <li>• получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях)</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполнять технологические операции при изготовлении и сборке изделия;</li> <li>• создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов.</li> </ul> <p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготавливать необходимый материал к работе, экономно расходовать его;</li> <li>• выбору и замене материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</b></li> <li>• чтению условных графических изображений;</li> <li>• выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз;</li> <li>• изготовлению изделий по рисунку, чертежу или эскизу, схеме.</li> </ul> <p><b>Конструирование и моделирование.</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать разные виды конструкции изделий;</li> <li>• разным способом сборки и соединения деталей; учитывать требования к изделию</li> </ul>

	<p>(соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p><b>Практика работы на компьютере</b></p> <p><i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с основными источниками информации;</li> <li>• узнает о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;</li> <li>• пользоваться текстовым редактором.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• созданию небольшого текста по интересной детям тематике;</li> <li>• выводу текста на принтер;</li> <li>• использовать рисунки из ресурса компьютера, программ Word;</li> </ul> <p>использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбор, обработка, анализ, организация, передача информации.</p>
--	---

Планируемые результаты	3 класс
	междисциплинарные программы
Формирование универсальных учебных действий	<p><b>Личностные</b></p> <p><i>У обучающегося с ЗПР будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• способность к самооценке;</li> <li>• чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;</li> <li>• представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;</li> <li>• регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;</li> <li>• ориентация на здоровый образ жизни;</li> <li>• понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;</li> <li>• эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;</li> <li>• познавательная мотивация учения.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> </ul>

**Метапредметные  
Коммуникативные**

*Обучающийся с ЗПР научится:*

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных работ в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые решения коммуникативных задач.

*Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

*Обучающийся с ЗПР научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>• учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;</li> <li>• использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;</li> <li>• самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;</li> <li>• сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;</li> <li>• адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
<p>Формирование ИКТ-компетентности</p>	<p><b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</li> <li>• выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);</li> <li>• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul> <p><b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;</li> <li>• набирать текст на родном языке;</li> <li>• владеть компьютерным письмом на русском языке;</li> <li>• рисовать изображения на графическом планшете.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сканировать рисунки и тексты.</li> </ul> <p><b>Обработка и поиск информации</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p>

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;
- использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений.**

*Обучающийся с ЗПР научится:*

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео изображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации.

*Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:*

- представлять данные.

### **Планирование деятельности, управление и организация**

*Обучающийся с ЗПР научится:*

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно - управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

«Чтение. Работа с текстом»	<p><b>Поиск информации и понимание прочитанного.</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);</li> <li>• характеризовать явление по его описанию;</li> <li>• выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>• работать с несколькими источниками информации;</li> <li>• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>
	<p><b>Преобразование и интерпретация информации</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.</li> </ul>
	<p><b>Оценка информации</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>• сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</li> </ul>

**Предметные результаты освоения учебного предмета  
3 класс**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.**

*Обучающийся с ЗПР научится:*

- анализировать задания;
- организации рабочего места в зависимости от вида работы;
- планированию трудового процесса;
- рациональному размещению на рабочем месте материалов и инструментов, распределению рабочего времени;
- бережному отношению к природе как источнику сырьевых ресурсов.

*Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:*

- элементарным общим правилам создания предметов рукотворного мира;
- проектной деятельности (создание замысла, его детализация и воплощение);
- культуре проектной деятельности и оформлению документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

*Обучающийся с ЗПР научится:*

- исследовать элементарные физические, механические и технологических свойства материалов, используемых при выполнении практических работ;
- соблюдению правил рационального и безопасного использования инструментов;
- называть и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов (разметка деталей на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.).

*Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:*

- **выбору и замене материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия;**
- **проведению измерений и построений для решения практических задач;**
- **изготовлению изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.**

**Конструирование и моделирование**

*Обучающийся с ЗПР научится:*

конструированию и моделированию изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

*Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:*

- **конструкции изделий различных видов и способу их сборки;**
- практике работы на компьютере;
- использованию простейших средств текстового редактора;
- простейшим приемам поиска информации;
- соблюдению безопасных приемов труда при работе на компьютере;
- бережному отношению к техническим устройствам;
- получать информацию, анализировать и систематизировать ее;
- способам получения, хранения, переработки информации;
- работе с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Техноло  
гия

Планируемые результаты	4 класс
междисциплинарные программы	
Формирование универсальных учебных действий	<p><b>Личностные</b>  <i>У обучающегося с ЗПР будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• способность к самооценке;</li> <li>• чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;</li> <li>• представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;</li> <li>• регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;</li> <li>• ориентация на здоровый образ жизни;</li> <li>• понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;</li> <li>• эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;</li> <li>• познавательная мотивация учения.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b>  <b>Коммуникативные</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть диалоговой формой речи;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных работ в паре;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>• формировать собственное мнение и позиции;</li> <li>• задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;</li> <li>• способность установить контакт и адекватно использовать речевые решения коммуникативных задач.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в</li> </ul>

- сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Познавательные**

*Обучающийся с ЗПР научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Регулятивные**

*Обучающийся с ЗПР научится:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;</li> <li>осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;</li> <li>вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;</li> <li>сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;</li> <li>адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
<p>Формирование ИКТ-компетентности</p>	<p><b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</li> <li>выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);</li> <li>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul> <p><b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;</li> <li>набирать текст на родном языке;</li> <li>владеть компьютерным письмом на русском языке;</li> <li>набирать текст на иностранном языке;</li> <li>использовать экранный перевод отдельных слов;</li> <li>рисовать изображения на графическом планшете;</li> <li>сканировать рисунки и тексты.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</li> </ul> <p><b>Обработка и поиск информации</b>  <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);</li> <li>описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</li> <li>собирать числовые данные в естественно научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</li> <li>редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в</li> </ul>

соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;
- использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений.**

*Обучающийся с ЗПР научится:*

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио и видео фрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео изображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:*

- представлять данные.

### **Планирование деятельности, управление и организация**

*Обучающийся с ЗПР научится:*

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.



<p>Чтение. Работа с текстом.</p>	<p><b>Поиск информации и понимание прочитанного.</b> <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</li> <li>• упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);</li> <li>• характеризовать явление по его описанию;</li> <li>• выделять общий признак группы элементов);</li> <li>• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>• работать с несколькими источниками информации;</li> <li>• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>
	<p><b>Преобразование и интерпретация информации</b> <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li> <li>• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul> <p><b>Оценка информации</b> <i>Обучающийся с ЗПР научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul> <p><i>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</i></p>

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Предметные результаты освоения учебного предмета  
4 класс**

Технология

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.**

*Обучающийся с ЗПР научится:*

- навыкам самообслуживания, технологическим приёмам ручной обработки материалов, усвоению правил техники безопасности;
- элементам творческой и проектной деятельности (создание замысла, его детализация и воплощение).

*Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:*

- культуре проектной деятельности и оформлению документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка);
- выполнять коллективные и индивидуальные проекты;
- культуре межличностных отношений в совместной деятельности;
- использовать результаты проектной деятельности - для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

*Обучающийся с ЗПР научится:*

- определять назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва);
- чтению условных графических изображений;
- заполнению технологической карты;
- выполнению отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

*Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:*

- способам исследования элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов;
- ориентироваться в многообразии материалов и их практическом применении в жизни.

**Конструирование и моделирование**

*Обучающийся с ЗПР научится:*

- конструированию и моделированию несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож).

*Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:*

- конструированию и моделированию изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

**Практика работы на компьютере**

*Обучающийся с ЗПР научится:*

- оформлению текста, рисунка в тексте;
- использованию текстового редактора для выполнения творческой работы;
- приёмам работы с документом, сохранение документа на жёстком диске;
- безопасным приёмам труда при работе на компьютере.

*Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:*

- работать с принтером как с техническим устройством;
- включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;
- выводить документы на печать;
- вводить текст документа со сканера.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).**

#### **Основы культуры труда, самообслуживания - 3 ч**

Дети учатся сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).

Осуществлять поиск необходимой информации задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них. Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму). Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

##### **Человек и земля - 19 ч**

Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец.

Выполнять работу с опорой на слайдовый план. Соотносить план с собственными действиями. Сравнить свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов.

Составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.

Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия.

Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и её назначение.

##### **Человек и вода - 2 ч**

Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на земле, использовании воды человеком (способ добывания питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнить информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.

Проращивать семена. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. Определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.

##### **Конструирование и моделирование - 2 ч**

Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»

Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на

плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.

Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники «оригами». Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов.

Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.

### **Технология ручной обработки материалов.**

#### **Человек и воздух - 3 ч**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

#### **Практика работы на компьютере. Человек и информация - 4 ч**

Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.

Осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на него рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы).

Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Определять приём работы с пластилином при изготовлении изделия. Определять необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.

### **Перечень проектов**

<b>№</b>	<b>Тема проекта</b>
1.	Проект «Осенний урожай».
2.	Проект «Дикие животные».
3.	Проект «Украшаем класс к новому году».
4.	Проект «Чайный сервис»
5.	Проект: «Речной флот»

## **1 класс (дополнительный)**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).**

### **Основы культуры труда, самообслуживания - 3 ч**

Дети учатся сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия.

Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).

Осуществлять поиск необходимой информации задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них. Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму). Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

#### **Человек и земля - 19 ч**

Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец.

Выполнять работу с опорой на слайдовый план. Соотносить план с собственными действиями. Сравнить свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов.

Составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.

Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия.

Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и её назначение.

#### **Человек и вода - 2 ч**

Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на земле, использовании воды человеком (способ добывания питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнить информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.

Проращивать семена. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. Определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.

#### **Конструирование и моделирование - 2 ч**

Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой - «оригами».

Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на

плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.

Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники «оригами». Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов.

Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план.

### **Технология ручной обработки материалов.**

#### **Человек и воздух - 3 ч**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

#### **Практика работы на компьютере. Человек и информация - 4 ч**

Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.

Осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на него рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы).

Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Определять приём работы с пластилином при изготовлении изделия. Определять необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.

### **Перечень проектов**

<b>№</b>	<b>Тема проекта</b>
1.	Проект «Осенний урожай».
2.	Проект «Дикие животные».
3.	Проект «Украшаем класс к новому году».
4.	Проект «Чайный сервиз»
5.	Проект: «Речной флот»

**Вводный урок. Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником - 1 ч**

Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.

Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.

**Человек и земля - 23 ч**

**Земледелие.** Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека.

**Посуда.** Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин.

**Народные промыслы.** Хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.

Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры людей, животных, цветы). Сравнить особенности хохломской и городецкой росписи.

**Домашние животные и птицы.** Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадки. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок.

**Новый год.** История возникновения сложных игрушек и традиции празднования Нового года.

**Строительство.** Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества.

**В доме.** Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом—циркулем.

**Народный костюм.** Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов из которых изготавливаются национальные костюмы, с природными особенностями региона.

**Человек и вода – 3 ч**

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники — изонить. Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.

**Человек и воздух – 3 ч**

Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмысливать важность использования ветра человеком.

**Человек и информация – 3 ч**

Работа на компьютере. Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации.

**Заключительный урок – 1 ч**

Обобщение материала по предмету «Технология» за 2 класс.

**Перечень проектов**

№	Тема проекта
1.	Проект «Праздничный стол»
2.	Проект «Деревенский двор»
3.	Проект «Убранство избы»
4.	Проект «Аквариум»



### 3 класс

#### **Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.**

##### **Путешествуем по городу - 1ч**

Ознакомление с понятиями «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснение новых понятий.

##### **Человек и земля - 21ч**

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Сопоставление назначения городских построек с их архитектурными особенностями. Освоение правил работы с новыми инструментами, сравнение способов их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдение и исследование особенностей работы с проволокой, выводы о возможности применения проволоки в быту.

##### **Человек и вода - 4 ч**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)

Мост, путепровод. Виды мостов. Водный транспорт. Виды транспорта.

##### **Человек и воздух - 3 ч**

Знакомство с особенностями конструкции вертолёт, воздушного шара. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолёт, воздушного шара.

##### **Человек и информация - 5 ч**

Интернет. Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

#### **Перечень проектов**

<b>№</b>	<b>Тема проекта</b>
1.	Проект «Детская площадка» Изделие: «Качалка». «Песочница». «Игровой комплекс». «Качели».
2.	Проект «Океанариум». Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка»
3.	Проект «Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр»

## 4 класс

### **Как работать с учебником - 1ч**

Осуществлять поиск необходимой информации и задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них. Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему.

### **Человек и земля – 21 ч**

Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц. Соблюдать правила пользования этих инструментов.

Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей. Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России.

Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей.

Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскизы декора вызы. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе.

### **Человек и вода - 3 ч**

Использовать иллюстрацию учебника, для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды.

### **Человек и воздух - 3 ч**

Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайд о выполнении и план и на его основе составлять технологическую карту.

### **Человек и информация - 6 ч**

Интернет. Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Обобщение материала по предмету «Технология» за 4 класс. Выставка работ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Коли чест во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).</b> <b>Основы культуры труда, самообслуживания</b>			
<b>3</b>			
1	Давайте познакомимся. Как работать с учебником. Я и мои друзья	1	<b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> значение каждого пособия. <b>Осваивать</b> критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации ( <b>задавать</b> и <b>отвечать</b> на вопросы о круге интересов). <b>Анализировать, отбирать, обобщать</b> полученную информацию и <b>переводить</b> ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	<b>Находить и различать</b> инструменты, материалы. <b>Устанавливать</b> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. <b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально <b>размещать</b> инструменты и материалы, <b>убирать</b> рабочее место.
3	Что такое технология.	1	<b>Объяснять значение слово «технология», осуществлять</b> поиск информации в словаре из учебника. <b>Называть</b> виды деятельности, которыми школьники <b>овладеют</b> на уроках «Технологии», <b>соотносить</b> их с освоенными умениями. <b>Прогнозировать</b> результат своей деятельности. (чему научатся).
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b> <b>Человек и земля</b>			
<b>19</b>			
4	Природный материал. Изделие: « Аппликация из листьев».	1	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>собрать</b> листья <b>высушить</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменять</b> листья похожими по форме и размеру на образец. <b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый или текстовый план. <b>Соотносить</b> план с собственными действиями.
5-6	Пластик. Изделие: аппликация из пластика	2	<b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> свойства пластичных материалов. <b>Осваивать</b> способы и правила работы с пластичными материалами.

	«Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова».		<b>Анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> последовательность его выполнения под руководством учителя. <b>Корректировать</b> выполнение изделия. <b>Оценивать</b> выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога». <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <sup>1</sup> <b>Сравнивать</b> свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами, <b>отбирать</b> необходимые материалы для выполнения изделия. <b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. <b>Составлять</b> композицию их природных материалов. <b>Составлять</b> план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе.
7-8	Растения. Изделие: «заготовка семян» Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».	<b>2</b>	<b>Актуализировать</b> знания об овощах. <b>Осмысливать</b> значение растений для человека. <b>Выполнять</b> практическую работу по получению и сушке семян. <b>Осваивать</b> приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). <b>Подбирать</b> материал для выполнения изделия. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, <b>использовать</b> «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, излагать свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Анализировать</b> план работы над изделием, <b>сопоставлять</b> с ними свои действия и <b>дополнять</b> недостающие этапы выполнения изделия
9	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.	<b>1</b>	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. <b>Планировать</b> и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Выполнять</b> симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.
10	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	<b>1</b>	<b>Использовать</b> различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. <b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.

			Самостоятельно <b>планировать контролировать и корректировать</b> свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».
11	Дикие животные. <b>Проект «Дикие животные».</b>  Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»	<b>1</b>	<b>Осваивать</b> приемы создания изделия в технике коллажа. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>распределять</b> роли, <b>составлять</b> план на основе «Вопросов юного технолога», <b>обсуждать</b> план в паре; <b>корректировать</b> свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; <b>проводить</b> оценки и самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение. <b>Отбирать</b> материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, <b>проявлять</b> творчество. <b>Использовать</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем.
12	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	<b>1</b>	<b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога»; <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.
13	Украшение на окно. Изделие: «украшение на окно»	<b>1</b>	<b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: <b>выполнять</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. <b>Создавать</b> на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. <b>Оформлять</b> класс. <b>Участвовать</b> в творческой деятельности по украшению класса.
14	Новый год. <b>Проект «Украшаем класс к новому году».</b> Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку»	<b>1</b>	<b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. <b>Анализировать</b> форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. <b>Планировать</b> и <b>осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Определять</b> по слайдовому плану <b>последовательность</b> выполнения изделия. <b>Определять</b> и <b>использовать</b> приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. <b>Понимать</b> значение домашних животных в жизни человека.
15	Такие разные дома.	<b>1</b>	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям <b>составлять</b> рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. <b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства гофрированного картона. <b>Проводить эксперимент</b> по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). <b>Создавать</b> макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) <b>Осваивать</b> способы работы с шаблоном и соединение деталей

			<p>при помощи пластилина.</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Контролировать и корректировать</b> выполнение работы на основе сайдового плана.</p>
16-17	<p>Посуда.</p> <p><b>Проект «Чайный сервиз»</b></p> <p>Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»</p>	<b>2</b>	<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять и обсуждать</b> план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> оценку качества выполнения изделия. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. <b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. <b>Анализировать</b> форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.</p> <p><b>Использовать</b> правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». <b>Осваивать</b> правила поведения за столом.</p>
18	<p>Свет в доме.</p> <p>Изделие: « Торшер».</p>	<b>1</b>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника <b>составлять</b> рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, <b>находить</b> элементарные причинно-следственные связи. <b>Анализировать</b> конструктивные особенности торшера. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осваивать</b> правила работы с шилом и <b>подготавливать</b> рабочее место. <b>Выполнять</b> раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. <b>Выбирать</b> удобный для себя план работы над изделием.</p>
19	<p>Мебель</p> <p>Изделие: «Стул»</p>	<b>1</b>	<p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Использовать</b> способы работы с бумагой, <b>выполнять</b> раскрой деталей по шаблону, <b>оформлять</b> изделие по собственному эскизу. <b>Осваивать</b> правила ухода за мебелью и уборки квартиры. <b>Составлять</b> рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.</p>
20	<p>Одежда Ткань, Нитки</p> <p>Изделие: «Кукла из ниток»</p>	<b>1</b>	<p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя <b>определять</b> виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.</p>

			<p><b>Осуществлять</b> подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. <b>Определять</b> инструменты и приспособления необходимые для работы. <b>Осваивать</b> умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осмысливать</b> способы изготовления одежды и ее назначение.</p>
21-22	<p>Учимся шить</p> <p>Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»</p>	2	<p><b>Осваивать</b> правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. <b>Осваивать</b> виды стежков и способы пришивания пуговиц и <b>использовать</b> их для оформления изделий. <b>Сравнивать</b> различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. <b>Осуществлять</b> выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. <b>Организовывать</b> рабочее место.</p> <p><b>Осваивать</b> правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p>
<b>Конструирование и моделирование</b>		<b>1</b>	
23	<p>Передвижение по земле</p> <p>Изделие: «Тачка».</p>	1	<p><b>Осваивать</b> приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. <b>Конструировать</b> изделие на основе предложенного плана, <b>искать и заменять</b> детали конструкции, <b>выбирать</b> способы сборки. <b>Применять</b> «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). <b>Осваивать</b> разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). <b>Моделировать и собирать</b> изделие из конструктора, <b>проектировать</b> конструкцию простого бытового механизма – тачки.</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. <b>Находить</b> необходимую информацию в тексте.</p>
<b>Основы культуры труда, самообслуживания</b>			
<b>Человек и вода</b>		<b>2</b>	
24	<p>Вода в жизни человека.</p> <p>Вода в жизни растений.</p> <p>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</p>	1	<p><b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. <b>Сравнивать</b> с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации <b>делать выводы и обобщения</b>.</p> <p><b>Осваивать</b> способы проращивания семян в воде. <b>Проводить</b> эксперимент,</p>

			<b>исследовать</b> всхожесть семян, <b>наблюдать</b> и <b>фиксировать</b> наблюдения. <b>Определять</b> и <b>использовать</b> инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности <b>осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями.
25	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	<b>1</b>	<b>Отбирать</b> материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. <b>Осваивать</b> последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Самостоятельно <b>анализировать</b> образец. <b>Конструировать</b> макет колодца. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. <b>Сравнивать</b> способы и приемы выполнения изделия. <b>Составлять и оформлять</b> композицию по образцу или собственному замыслу. <b>Использовать</b> различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.
<b>Конструирование и моделирование</b>		<b>1</b>	
26	Передвижение по воде. <b>Проект: «Речной флот»</b> Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	<b>1</b>	<b>Анализировать</b> процесс сборки реального объекта (плота), <b>конструировать</b> макет плота с использованием данной технологии. <b>Осваивать</b> новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами» <b>Составлять и оформлять</b> композиции по образцу. Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие этапы его выполнения детали. <b>Исследовать</b> различные материалы на плавучесть. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. <b>Определять</b> используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. <b>Осваивать</b> приемы техники «оригами». <b>Сравнивать</b> модели одного изделия, выполненные из разных материалов. <b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку, <b>обсуждать</b> план. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>			
<b>Человек и воздух</b>		<b>3</b>	
27	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	<b>1</b>	<b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. <b>Сопоставлять</b> полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. <b>Сравнивать</b> современные и старинные виды летательных аппаратов. <b>Приводить</b> собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.



			<b>Осваивать</b> технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. <b>Выполнять</b> разметку деталей по линейке. <b>Осваивать</b> соединение деталей с помощью кнопки. <b>Использовать</b> приемы работы с бумагой. <b>Выполнять</b> украшение изделия по собственному замыслу.
28	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	1	<b>Осваивать</b> новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». <b>Подготавливать</b> своё рабочее место, рационально <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, <b>закреплять</b> навыки работы с бумагой и клеем. <b>Осваивать и использовать</b> способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». <b>Изготавливать</b> по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, <b>корректировать и контролировать</b> последовательность выполнения. <b>Выполнять</b> заготовки для мозаики в группе.
29	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»	1	<b>Подготавливать</b> своё рабочее место, <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. <b>Осваивать</b> технологию моделирования. <b>Использовать</b> навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно <b>создавать</b> изделие, <b>использовать</b> технику «оригами». <b>Соотносить</b> текстовый и слайдовый план. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>определять</b> прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.).
<b>Человек и информация</b>		<b>4</b>	
30	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»,	1	<b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения. <b>Анализировать и сравнивать</b> способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно <b>делать простые выводы и обосновывать</b> их. <b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. <b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) . Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие детали. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия <b>Определять</b> необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.
31	Важные телефонные номера. Правила безопасного движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.	1	<b>Осуществлять</b> поиск информации о способах передачи информации. <b>Анализировать, сравнивать, соотносить</b> информацию с знаково-символической системой. <b>Ориентироваться</b> в дорожных знаках. <b>Объяснять</b> их значение. <b>Составлять</b> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома

			до школы, <b>использовать</b> для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). <b>Составлять</b> простой графический план местности, <b>расставлять</b> дорожные знаки, <b>определять</b> маршрут.
32-33	Компьютер.	1	<b>Осуществлять поиск информации</b> о компьютере, его составных частях, сферах применения. <b>Осваивать</b> правила безопасного использования компьютера. <b>Осваивать</b> работу на компьютере: включать и выключать его; <b>называть и показывать</b> части компьютера; <b>находить</b> информацию в интернете с помощью взрослого.

### 1 класс (дополнительный)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).</b>			
<b>Основы культуры труда, самообслуживания</b> <b>3</b>			
1	Давайте познакомимся. Как работать с учебником. Я и мои друзья	1	<b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> значение каждого пособия. <b>Осваивать</b> критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации ( <b>задавать</b> и <b>отвечать</b> на вопросы о круге интересов). <b>Анализировать, отбирать, обобщать</b> полученную информацию и <b>переводить</b> ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	<b>Находить</b> и <b>различать</b> инструменты, материалы. <b>Устанавливать</b> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. <b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально <b>размещать</b> инструменты и материалы, <b>убирать</b> рабочее место.
3	Что такое технология.	1	<b>Объяснять</b> значение слово «технология», <b>осуществлять</b> поиск информации в словаре из учебника. <b>Называть</b> виды деятельности, которыми школьники <b>овладеют</b> на уроках «Технологии», <b>соотносить</b> их с освоенными умениями. <b>Прогнозировать</b> результат своей деятельности. (чему научатся).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Человек и земля

19

4	<p>Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».</p>	1	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>собрать</b> листья <b>высушить</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменять</b> листья похожими по форме и размеру на образец. <b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый или текстовый план. <b>Соотносить</b> план с собственными действиями.</p>
5-6	<p>Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова».</p>	2	<p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> свойства пластичных материалов. <b>Осваивать</b> способы и правила работы с пластичными материалами. <b>Анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> последовательность его выполнения под руководством учителя. <b>Корректировать</b> выполнение изделия. <b>Оценивать</b> выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.<sup>2</sup></p> <p><b>Сравнивать</b> свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами, <b>отбирать</b> необходимые материалы для выполнения изделия. <b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. <b>Составлять</b> композицию их природных материалов. <b>Составлять</b> план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе.</p>
7-8	<p>Растения. Изделие: «заготовка семян» Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».</p>	2	<p><b>Актуализировать</b> знания об овощах. <b>Осмысливать</b> значение растений для человека. <b>Выполнять</b> практическую работу по получению и сушке семян.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). <b>Подбирать</b> материал для выполнения изделия. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, <b>использовать</b> «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Анализировать</b> план работы над изделием, <b>сопоставлять</b> с ними свои действия и <b>дополнять</b> недостающие этапы</p>

			выполнения изделия
9	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.	1	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. <b>Планировать</b> и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Выполнять</b> симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.
10	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1	<b>Использовать</b> различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. <b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно <b>планировать контролировать и корректировать</b> свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».
11	Дикие животные. <b>Проект «Дикие животные».</b>  Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»	1	<b>Осваивать</b> приемы создания изделия в технике коллажа. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>распределять</b> роли, <b>составлять</b> план на основе «Вопросов юного технолога», <b>обсуждать</b> план в паре; <b>корректировать</b> свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; <b>проводить</b> оценки и самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение. <b>Отбирать</b> материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, <b>проявлять</b> творчество. <b>Использовать</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем.
12	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1	<b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога»; <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.
13	Украшение на окно. Изделие: «украшение на окно»	1	<b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: <b>выполнять</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. <b>Создавать</b> на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. <b>Оформлять</b> класс. <b>Участвовать</b> в творческой деятельности по украшению класса.
14	Новый год. <b>Проект «Украшаем класс к новому году».</b>	1	<b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. <b>Анализировать</b> форму и цвет реальных объектов (домашних

	Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку»		животных), соблюдать их при выполнении изделий. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Определять</b> по слайдовому плану <b>последовательность</b> выполнения изделия. <b>Определять и использовать</b> приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. <b>Понимать</b> значение домашних животных в жизни человека.
15	Такие разные дома.	1	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям <b>составлять</b> рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. <b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства гофрированного картона. <b>Проводить эксперимент</b> по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). <b>Создавать</b> макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) <b>Осваивать</b> способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Контролировать и корректировать</b> выполнение работы на основе слайдового плана.
16-17	Посуда. <b>Проект «Чайный сервиз»</b> Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»	2	<b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять и обсуждать</b> план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> оценку качества выполнения изделия. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. <b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. <b>Анализировать</b> форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. <b>Использовать</b> правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». <b>Осваивать</b> правила поведения за столом.
18	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника <b>составлять</b> рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, <b>находить</b> элементарные причинно-следственные связи. <b>Анализировать</b> конструктивные особенности торшера. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осваивать</b> правила работы с шилом и <b>подготавливать</b> рабочее место. <b>Выполнять</b> раскрой деталей

			изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. <b>Выбирать</b> удобный для себя план работы над изделием.
19	Мебель Изделие: «Стул»	1	<b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Использовать</b> способы работы с бумагой, <b>выполнять</b> раскрой деталей по шаблону, <b>оформлять</b> изделие по собственному эскизу. <b>Осваивать</b> правила ухода за мебелью и уборки квартиры. <b>Составлять</b> рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.
20	Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток»	1	<b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя <b>определять</b> виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. <b>Осуществлять</b> подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. <b>Определять</b> инструменты и приспособления необходимые для работы. <b>Осваивать</b> умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осмысливать</b> способы изготовления одежды и ее назначение.
21-22	Учимся шить  Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок»	2	<b>Осваивать</b> правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. <b>Осваивать</b> виды стежков и способы пришивания пуговиц и <b>использовать</b> их для оформления изделий. <b>Сравнивать</b> различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. <b>Осуществлять</b> выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Осваивать</b> правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.
<b>Конструирование и моделирование</b>		<b>1</b>	
23	Передвижение по земле Изделие: «Тачка».	1	<b>Осваивать</b> приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. <b>Конструировать</b> изделие на основе предложенного плана, <b>искать и заменять</b> детали конструкции, <b>выбирать</b> способы сборки. <b>Применять</b> «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). <b>Осваивать</b> разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). <b>Моделировать и собирать</b> изделие из конструктора, <b>проектировать</b> конструкцию простого бытового механизма – тачки.

			Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. <b>Находить</b> необходимую информацию в тексте.
<b>Основы культуры труда, самообслуживания</b>			
<b>Человек и вода</b>		<b>2</b>	
24	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»	<b>1</b>	<b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. <b>Сравнивать</b> с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации <b>делать выводы и обобщения</b> . <b>Осваивать</b> способы проращивания семян в воде. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>исследовать</b> всхожесть семян, <b>наблюдать</b> и <b>фиксировать</b> наблюдения. <b>Определять</b> и <b>использовать</b> инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности <b>осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями.
25	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	<b>1</b>	<b>Отбирать</b> материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. <b>Осваивать</b> последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Самостоятельно <b>анализировать</b> образец. <b>Конструировать</b> макет колодца. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. <b>Сравнивать</b> способы и приемы выполнения изделия. <b>Составлять и оформлять</b> композицию по образцу или собственному замыслу. <b>Использовать</b> различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.
<b>Конструирование и моделирование</b>		<b>1</b>	
26	Передвижение по воде. <b>Проект: «Речной флот»</b> Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	<b>1</b>	<b>Анализировать</b> процесс сборки реального объекта (плота), <b>конструировать</b> макет плота с использованием данной технологии. <b>Осваивать</b> новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами» <b>Составлять и оформлять</b> композиции по образцу. Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие этапы его выполнения детали. <b>Исследовать</b> различные материалы на плавучесть. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. <b>Определять</b> используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. <b>Осваивать</b> приемы техники «оригами». <b>Сравнивать</b> модели одного изделия, выполненные из разных материалов.

			<b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку, <b>обсуждать</b> план. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>			
<b>Человек и воздух</b>		<b>3</b>	
27	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	<b>1</b>	<b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. <b>Сопоставлять</b> полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. <b>Сравнивать</b> современные и старинные виды летательных аппаратов. <b>Приводить</b> собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. <b>Осваивать</b> технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. <b>Выполнять</b> разметку деталей по линейке. <b>Осваивать</b> соединение деталей с помощью кнопки. <b>Использовать</b> приемы работы с бумагой. <b>Выполнять</b> украшение изделия по собственному замыслу.
28	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	<b>1</b>	<b>Осваивать</b> новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». <b>Подготавливать</b> своё рабочее место, рационально <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, <b>закреплять</b> навыки работы с бумагой и клеем. <b>Осваивать и использовать</b> способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». <b>Изготавливать</b> по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, <b>корректировать и контролировать</b> последовательность выполнения. <b>Выполнять</b> заготовки для мозаики в группе.
29	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»	<b>1</b>	<b>Подготавливать</b> своё рабочее место, <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. <b>Осваивать</b> технологию моделирования. <b>Использовать</b> навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно <b>создавать</b> изделие, <b>использовать</b> технику «оригами». <b>Соотносить</b> текстовый и слайдовый план. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>определять</b> прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.).
<b>Человек и информация</b>		<b>4</b>	
30	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»,	<b>1</b>	<b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения. <b>Анализировать и сравнивать</b> способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно <b>делать простые</b>



			<p><b>выводы и обосновывать</b> их.</p> <p><b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. <b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) .</p> <p>Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие детали.</p> <p><b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия</p> <p><b>Определять</b> необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p>
31	<p>Важные телефонные номера. Правила безопасного движения.</p> <p>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</p>	1	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах передачи информации.</p> <p><b>Анализировать, сравнивать, соотносить</b> информацию с знаково-символической системой. <b>Ориентироваться</b> в дорожных знаках. <b>Объяснять</b> их значение.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, <b>использовать</b> для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности).</p> <p><b>Составлять</b> простой графический план местности, <b>расставлять</b> дорожные знаки, <b>определять</b> маршрут.</p>
32-33	Компьютер.	1	<p><b>Осуществлять поиск информации</b> о компьютере, его составных частях, сферах применения. <b>Осваивать</b> правила безопасного использования компьютера.</p> <p><b>Осваивать</b> работу на компьютере: включать и выключать его; <b>называть и показывать</b> части компьютера; <b>находить</b> информацию в интернете с помощью взрослого.</p>

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	<b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> назначение каждого пособия. <b>Использовать</b> при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.
<b>Человек и земля</b>		<b>23</b>	
2	Земледелие. Практическая работа: «Выращивание лука»	1	<b>Искать</b> и <b>анализировать</b> информацию о земледелии, его значении в жизни человека. <b>Составлять</b> рассказ о профессиях садовода и овощевода на основе наблюдений и собственного опыта. <b>Понимать</b> значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. <b>Осваивать</b> технологию выращивания лука в домашних условиях. <b>Проводить</b> наблюдения, оформлять их результаты.
3	Посуда Изделие: «Игрушка из теста».	1	<b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. <b>Составлять</b> по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. <b>Анализировать</b> слайдовый план плетения корзины. выделять основные этапы и приёмы ее изготовления. <b>Использовать</b> приемы плетения корзины при изготовлении изделия.
4	Изделие: «Игрушка из теста». Практическая работа.	1	
5	<b>Проект</b> «Праздничный стол».	1	
6	Проект «Праздничный стол». Защита проекта.	1	<b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Размечать</b> изделие по шаблону, составлять композицию. <b>Осваивать</b> приемы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. <b>Соблюдать</b> правила работы ножницами. Самостоятельно <b>планировать</b> последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. <b>Определять</b> и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Соотносить</b> размеры деталей изделия при выполнении композиции. <b>Воспроизводить</b> реальный образ предмета при выполнении композиции. <b>Составлять</b> рассказ о грибах, о профессиях пекаря и кондитера. <b>Осмысливать</b> значение этих профессий. <b>Составлять</b> рассказ о национальных блюдах. <b>Осваивать</b> способ приготовления соленого теста. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. <b>Анализировать</b> с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, <b>выделять</b> этапы работы. <b>Наблюдать</b> и выделять особенности хохломской росписи. <b>Осваивать</b> технологию изготовления изделия из папье-маше. <b>Соотносить</b> этапы изготовления изделия с

			этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя). <b>Использовать</b> приемы работы с бумагой и ножницами. Самостоятельно <b>делать выводы</b> о знании народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. <b>Осмысливать</b> на практическом уровне понятие «имитация». <b>Наблюдать и выделять</b> особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры людей, животных, цветы). <b>Сравнивать</b> особенности хохломской и городецкой росписи. <b>Составлять</b> план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. <b>Организовывать</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила безопасного использования инструментов. <b>Использовать</b> навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. <b>Осмысливать</b> значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.
7	Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома».	1	<b>Наблюдать и выделять</b> особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). <b>Выделять</b> элементы декора и росписи игрушки. <b>Использовать</b> приёмы работы с пластилином. <b>Анализировать</b> образец, <b>определять</b> материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. <b>Составлять</b> самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою работу по слайдовому плану. <b>Оценивать</b> работу по заданным критериям. <b>Сравнивать</b> виды народных промыслов. <b>Использовать</b> приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, <b>оформлять</b> изделие, <b>использовать</b> элементы рисунка на ткани для составления орнамента. <b>Осваивать</b> способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткань и бумага) при помощи клея. <b>Сравнивать</b> орнаменты, используемые и росписи изделий народных промыслов. <b>Анализировать</b> способ создания матрёшки. <b>Составлять</b> самостоятельно план работы по изготовлению изделия, <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> работу по слайдовому плану. <b>Составлять</b> рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога». <b>Осваивать</b> технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. <b>Анализировать</b> образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на <b>создавать</b> собственные эскизы. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Использовать</b> при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, <b>соблюдать</b> пропорции при изображении перспективы, <b>составлять</b> композицию в соответствии с тематикой. <b>Использовать</b> умения работать с пластилином, <b>создавать</b> новые цветовые оттенки путем смешивания пластилина.
8	Изделие: «Городецкая роспись».	1	<b>Составлять</b> рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных (на основе иллюстраций
9	Изделие: «Дымковская игрушка».	1	
10	Изделие: «Матрёшка».	1	

11	Изделие: Пейзаж «Деревня».	1	<p>учебника и собственных наблюдений). <b>Понимать</b> значимость этих профессий. <b>Использовать</b> умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу. <b>Осваивать</b> правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. <b>Осваивать</b> соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. <b>Анализировать</b> контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. <b>Составлять</b> отчет о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога». <b>Осваивать</b> способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и пр.), выполнять аппликацию в технике мозаики. работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении работы. <b>Составлять</b> план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. <b>Находить</b> в словаре и объяснять значение новых слов. <b>Составлять</b> рассказ об уходе за домашними птицами. <b>Осуществлять</b> с помощью учителя и при помощи рубрики «Вопросы юного технолога» все этапы проектной деятельности, <b>соблюдать правила</b> работы в группе, ставить цель, <b>распределять</b> обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и <b>оценивать</b> готовое изделие. <b>Составлять</b> рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. <b>Конструировать</b> объёмные геометрические фигуры животных из разверток. <b>Использовать</b> приемы работы с бумагой и клеем, правила работы ножницами. <b>Размечать</b> и вырезать детали и развёртки по шаблонам. <b>Оформлять</b> изделия по собственному замыслу. <b>Создавать</b> и <b>оформлять</b> тематическую композицию. <b>Проводить</b> презентацию композиции, <b>использовать</b> малые фольклорные жанры и иллюстрации. <b>Составлять</b> тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. <b>Использовать</b> свои знания о материалах и приёмах.</p> <p><b>Использовать</b> принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. <b>Выбирать</b> приемы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма.</p>
12	Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка».	1	
13	Практические работа: «Домашние животные». Изделие: «Курочка из крупы». Цыплёнок», «Петушок» (по выбору учителя)	1	

14	Проект «Деревенский двор».	1	<b>Придумывать</b> эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия с учётом его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски. <b>Осваивать</b> при изготовлении елочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. <b>Самостоятельно оформлять</b> готовое изделие. <b>Использовать</b> элементы художественного творчества, <b>оформлять</b> изделие при помощи красок. <b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии. <b>Составлять</b> рассказ об истории возникновения елочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знания традиций региона проживания)
15	Новый год. Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц» (по выбору учителя)	1	
16	Строительство Изделия: «Изба», «Крепость» (по выбору учителя)	1	<b>Понимать</b> значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. <b>Осваивать</b> новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. <b>Составлять</b> рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. <b>Сравнивать</b> ее с домами, которые строятся в местности проживания. <b>Выполнять</b> разметку деталей по шаблону. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. <b>Применять</b> навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою работу по слайдовому плану. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы <b>Осваивать</b> технику кракле. <b>Применять</b> навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом - яичной скорлупой. Сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров.
17	В доме. Изделие: «Домовой».	1	<b>Осуществлять</b> поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. <b>Осваивать</b> правила работы с циркулем.
18	Практическая работа: «Наш дом».	1	<b>Использовать</b> циркуль для выполнения разметки деталей изделия. <b>Соблюдать</b> правила

19	Проект «Убранство избы». Изделие: «Русская печь».	1	безопасной работы циркулем. <b>Вырезать</b> круги при помощи ножниц. <b>Применять</b> при изготовлении помпона умения работать с нитками наматывать, завязывать, разрезать). <b>Оформлять</b> изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учет национальных традиций). <b>Выполнять</b> самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.
20	Проект «Убранство избы». Изделие: «Коврик». Изделие: «Стол и скамья».	1	<b>Осваивать</b> проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделия, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме. <b>Анализировать</b> иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. <b>Составлять</b> рассказ об устройстве печи. <b>Анализировать</b> конструкцию изделия по иллюстрации, выделять детали, определять инструменты. <b>Составлять</b> план работы. <b>Использовать</b> умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. <b>Оформлять</b> изделие по собственному замыслу. <b>Наблюдать</b> , анализировать структуру ткани. <b>Определять</b> виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы - переплетение полос бумаги. <b>Выполнять</b> разметку по линейке. <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности. <b>Выполнять</b> разные виды переплетения, создавать узор по своему замыслу. <b>Осуществлять</b> поиск информации о мебели, сравнивать ее с традиционной мебелью региона проживания. <b>Анализировать</b> конструкции стола и скамейки. Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать ее. <b>Соблюдать</b> технологию изготовления изделия.
21	Народный костюм. Изделие: композиция «Русская красавица»	1	<b>Искать</b> и <b>отбирать</b> информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). <b>Сравнивать</b> и <b>находить</b> общее и различное в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы для изготовления, цвет, узор). <b>Исследовать</b> виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. <b>Анализировать</b> детали праздничного женского (девичьего) головного убора и прически. <b>Выполнять</b> основе материала учебника с учетом национальных традиций. <b>Осваивать</b> приемы плетения в три нити. Использовать приемы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними. <b>Изготавливать</b> с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно определив материалы для его изготовления. <b>Искать</b> и <b>отбирать</b> информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивать и находить общее и различия в женском национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.).
22	Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».	1	
23	Изделие: «Кошелёк».	1	

24	Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»	1	Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. <b>Моделировать</b> народные костюмы на основе аппликации из ткани. Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьма, мех, бусины, пуговицы и др.) <b>Организовывать</b> , контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты. <b>Исследовать</b> виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. <b>Использовать</b> правила работы иглой, организовывать рабочее место. <b>Выполнять</b> разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. <b>Оценивать</b> работу по заданным критериям. Исследовать способы украшения изделий при помощи вышивки. <b>Осваивать</b> технологию выполнения тамбурного шва, использовать пяльцы для вышивания. Переносить на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги. Использовать тамбурные стежки для выполнения украшения салфетки. <b>Применять и соблюдать</b> правила при работе с иглой, организовывать рабочее место. Осваивать работу с технологической картой. Составлять последовательность изготовления изделия по заданным иллюстративным и словесным планам, сравнивать последовательность изготовления изделий и находить общие закономерности в их изготовлении. <b>Анализировать</b> текст, находить информацию о способах изготовления изделия. Использовать материал учебника (тексты и иллюстрации) для составления рассказа и презентации изделия.
<b>Человек и вода</b>		<b>3</b>	
25	Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка»	1	<b>Искать и отбирать</b> информацию о роли воды в жизни человека по материалу учебника, из собственного опыта и других источников. <b>Составлять</b> рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (но материалам учебника и собственным наблюдениям). <b>Объяснять</b> значение воды для жизни на Земле. Осваивать технику изонить. <b>Создавать</b> изделия, украшенные в технике изонить: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами. <b>Составлять</b> план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу. Самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. <b>Оценивать</b> качество изготовления изделия по заданным критериям. <b>Делать выводы</b> о значении воды в жизни человека (с помощью учителя). <b>Составлять</b> рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно
26	<b>Проект «Аквариум».</b>	1	
27	Изделие: «Русалка»	1	

			<p>обсуждать план изготовления изделия, используя рубрику «Вопросы юного технолога». <b>Анализировать</b> пункты плана, распределять работу по их выполнению. Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации. <b>Определять</b> и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. <b>Составлять</b> композицию из природных материалов. <b>Выделять</b> технологические операции; подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Контролировать и корректировать свою деятельность. <b>Показывать</b> и оценивать изделие, проводить презентацию готового изделия.</p> <p><b>Осваивать</b> технику создания полубъёмной аппликации. Использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. <b>Анализировать</b> образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полубъёмной аппликации. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. <b>Осуществлять</b> самоконтроль деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивать работы одноклассников.</p>
<b>Человек и воздух</b>		<b>3</b>	
28	Птица счастья. Изделие: «Птица счастья»	1	<p><b>Искать</b> информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. <b>Объяснить</b> значение понятия «оберег», <b>искать</b> традиционные для данного региона фольклорные произведения. <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: сгибание, складывание. <b>Осваивать</b> приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно <b>планировать</b> свою работу. <b>Составлять</b> план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, <b>контролировать и корректировать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> свою работу и работу других учащихся по заданным критериям. <b>Наблюдать</b> за природными явлениями в воздушном пространстве. <b>Искать и обобщать</b> информацию о воздухе, ветре, <b>проводить</b> эксперимент по определению скорости и направления ветра. <b>Осмысливать</b> важность использования ветра человеком. <b>Составлять</b> рассказ о способах использования ветра человеком на основе материала учебника и собственных наблюдений. <b>Анализировать</b> готовую модель, <b>выбирать</b> необходимые для ее изготовления материалы и инструменты, <b>определять</b> приемы и способы изготовления. <b>Организовывать</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила работы ножницами. <b>Составлять</b> план работы и <b>заполнять</b> технологическую карту. <b>Осваивать</b> подвижное соединение деталей (при помощи стержня). <b>Конструировать</b> объёмное изделие на основе развёртки, <b>выполнять</b> практическую работу по плану в учебнике. <b>Составлять</b> рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, <b>использовать</b> материал учебника и собственные знания. <b>Исследовать</b> свойства фольги, возможности её применения, <b>сравнивать</b> ее свойства со свойствами других видов бумаги. <b>Анализировать</b> образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые</p>
29	Изделие: «Ветряная мельница»	1	
30	Изделие: «Ветряная мельница». Практическая работа.	1	



			для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, <b>соотнести</b> план работы с технологической картой. <b>Осваивать</b> способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно <b>выполнять</b> раскрой и отделку изделия. <b>Делать выводы</b> о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).
<b>Человек и информация</b>		<b>3</b>	
31	Книгопечатание Изделие: «Книжка-ширма»	1	<p><b>Составлять</b> рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. <b>Делать выводы</b> о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). <b>Анализировать</b> различные виды книг и определять особенности их оформления.</p> <p>Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клapanов. <b>Самостоятельно составлять</b> план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планам. <b>Проверять и корректировать</b> план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. <b>Создавать</b> книжку-ширму и использовать ее как папку своих достижений. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.) <b>Отбирать, обобщать и использовать</b> на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. <b>Формулировать</b> запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. <b>Использовать</b> свои знания для поиска в Интернете сведений об издательстве «Просвещение», УМК «Перспектива» и материалов для презентации своих изделий.</p>
32	Практическая работа: «Интернет. Поиск информации»	1	
33	Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»	1	
<b>Заключительный урок</b>		<b>1</b>	
34	Подведение итогов за год. Примечание. Заключительный урок можно провести совместно с родителями в разных формах: в виде выставки достижений учащихся за год, экскурсии, конференции.	1	<b>Организовывать и оформлять</b> выставку изделий. <b>Презентовать</b> работы. <b>Оценивать</b> выступления по заданным критериям.

### 3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1	<p>Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах(о материалах их свойствах, инструментах и правилах работы с ними).</p> <p>Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.</p> <p>Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия.</p> <p>Создавать и использовать карту маршрута путешествия.</p> <p>Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий.</p>
	<b>Человек и земля</b>	<b>21</b>	
2	Архитектура. Изделие: «Дом»	1	<p><b>Находить</b> и <b>отбивать</b> информацию, необходимую для изготовления изделия, <b>объяснять</b> новые понятия. Овладеть основами черчения и масштабирования М1:2 и М2:1. выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания.</p> <p><b>Сравнивать</b> эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. <b>Анализировать</b> линии чертежа, конструкции изделия. Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями. <b>Находить</b> отдельные элементы архитектуры. <b>Организовывать</b> рабочее место.</p> <p><b>Находить</b> и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы.</p> <p><b>Выбирать</b> способы крепления скотчем или клеем.</p> <p><b>Осваивать</b> правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия.</p>
3	Городские постройки  Изделие: «Телебашня»	1	<p><b>Сопоставлять</b> назначение городских построек с их архитектурными особенностями. <b>Осваивать</b> правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. <b>Наблюдать</b> и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту. <b>Организовывать</b> рабочее место. Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки. <b>Применять</b> при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами - и способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание).</p>
4	Парк Изделие: «Городской парк»	1	<p><b>Составлять</b> рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать при составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения. <b>Анализировать</b> сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. <b>Определять</b> назначение инструментов для ухода за</p>

			<p>растениями.</p> <p><b>Составлять</b> самостоятельно эскиз композиции. На основе анализа эскиза планировать изготовление изделия, выбирать природные материалы, отбирать необходимые инструменты, определять приёмы и способы работы с ними.</p> <p><b>Применять</b> знания о свойствах природных материалов, выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе.</p>
5	Проект Детская площадка» Изделие: «Качалка». «Песочница»	1	<p><b>Применять</b> на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта. <b>Определять</b> этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательности выполнения работы. <b>Анализировать</b> структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте, определенным по рубрике «Вопросы юного технолога».</p> <p><b>Распределять</b> роли и обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и на её основе корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Создавать</b> объёмный макет из бумаги. Применять приёмы работы с бумагой. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. <b>Применять</b> при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдать правила безопасной работы с ними.</p> <p><b>Составлять</b> и оформлять композицию. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Самостоятельно проводить презентацию групповой работы.</p>
6	Проект Детская площадка» «Игровой комплекс». «Качели».	1	<p><b>Различать</b> разные виды одежды по их назначению. <b>Составлять</b> рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. <b>Соотносить</b> вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. <b>Делать вывод</b> о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физической культурой и спортом, для отдыха и т. д.). <b>Определять, какому</b> изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка. <b>Сравнивать</b> свойства пряжи и ткани. <b>Определять виды</b> волокон и тканей, <b>рассказывать</b> о способах их производства. <b>Осваивать</b> алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. <b>Различать</b> разные виды украшения одежды — вышивку и монограмму. <b>Различать</b> виды аппликации, <b>использовать</b> их для украшения изделия, <b>исследовать</b> особенности орнамента в национальном костюме. <b>Составлять</b> рассказ (на основе материалов учебника и собственных наблюдений) об особенностях использования аппликации и видах прикладного искусства, связанных с ней. <b>Определять</b> материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации. <b>Организовывать</b> рабочее место, рационально <b>располагать</b> материалы и инструменты. <b>Применять</b> правила безопасной работы иглой. <b>Осваивать</b> алгоритм выполнения аппликации. <b>Соотносить</b> текстовый и слайдовый планы изготовления изделия, <b>контролировать и корректировать</b> по любому из них свою работу. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога».</p>
7	Ателье мод. Одежда. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение фартука».	1	<p><b>Различать</b> разные виды одежды по их назначению. <b>Составлять</b> рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. <b>Соотносить</b> вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. <b>Делать вывод</b> о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физической культурой и спортом, для отдыха и т. д.). <b>Определять, какому</b> изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка. <b>Сравнивать</b> свойства пряжи и ткани. <b>Определять виды</b> волокон и тканей, <b>рассказывать</b> о способах их производства. <b>Осваивать</b> алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. <b>Различать</b> разные виды украшения одежды — вышивку и монограмму. <b>Различать</b> виды аппликации, <b>использовать</b> их для украшения изделия, <b>исследовать</b> особенности орнамента в национальном костюме. <b>Составлять</b> рассказ (на основе материалов учебника и собственных наблюдений) об особенностях использования аппликации и видах прикладного искусства, связанных с ней. <b>Определять</b> материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации. <b>Организовывать</b> рабочее место, рационально <b>располагать</b> материалы и инструменты. <b>Применять</b> правила безопасной работы иглой. <b>Осваивать</b> алгоритм выполнения аппликации. <b>Соотносить</b> текстовый и слайдовый планы изготовления изделия, <b>контролировать и корректировать</b> по любому из них свою работу. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога».</p>
8	Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей».	1	<p><b>Различать</b> разные виды одежды по их назначению. <b>Составлять</b> рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. <b>Соотносить</b> вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. <b>Делать вывод</b> о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физической культурой и спортом, для отдыха и т. д.). <b>Определять, какому</b> изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка. <b>Сравнивать</b> свойства пряжи и ткани. <b>Определять виды</b> волокон и тканей, <b>рассказывать</b> о способах их производства. <b>Осваивать</b> алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. <b>Различать</b> разные виды украшения одежды — вышивку и монограмму. <b>Различать</b> виды аппликации, <b>использовать</b> их для украшения изделия, <b>исследовать</b> особенности орнамента в национальном костюме. <b>Составлять</b> рассказ (на основе материалов учебника и собственных наблюдений) об особенностях использования аппликации и видах прикладного искусства, связанных с ней. <b>Определять</b> материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации. <b>Организовывать</b> рабочее место, рационально <b>располагать</b> материалы и инструменты. <b>Применять</b> правила безопасной работы иглой. <b>Осваивать</b> алгоритм выполнения аппликации. <b>Соотносить</b> текстовый и слайдовый планы изготовления изделия, <b>контролировать и корректировать</b> по любому из них свою работу. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога».</p>

			<b>Осваивать и применять</b> в практической деятельности способы украшения одежды (вышивка, монограмма)
9	Изготовление тканей Изделие: «Гобелен»	1	<b>Находить и отбирать информацию</b> о процессе производства тканей (пряжение, ткачество, отделка), используя разные источники. <b>Анализировать и различать</b> виды тканей и волокон. <b>Сравнивать</b> свойства материалов: пряжи и ткани. <b>Осваивать</b> «технологии ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. <b>Выполнять</b> работу по плану и иллюстрациям в учебнике. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и взаимоконтроль и <b>корректировать</b> работу над изделием. <b>Осуществлять</b> разметку по линейке и шаблону, <b>использовать</b> правила безопасности при работе шилом, ножницами. Самостоятельно <b>создавать</b> эскиз и на его основе <b>создавать</b> схему узора, <b>подбирать</b> цвета для композиции, <b>определять или подбирать</b> цвет основы и утка и <b>выполнять</b> плетение. <b>Оценивать</b> качество изготовления изделия по рубрике «Вопросы юного технолога»
10	Вязание Изделие: «Воздушные петли»	1	<b>Находить и отбирать</b> информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт. <b>Осваивать</b> технику вязания воздушных петель крючком. <b>Использовать</b> правила работы крючком при выполнении воздушных петель. <b>Систематизировать сведения</b> о видах ниток. <b>Подбирать</b> размер крючков в соответствии с нитками для вязания. <b>Осваивать</b> технику вязания цепочки из воздушных петель. Самостоятельно или по образцу <b>создавать</b> композицию на основе воздушных петель. <b>Анализировать, сравнивать и выбирать</b> материалы, необходимые для цветового решения композиции. Самостоятельно <b>составлять</b> план работы на основе слайдового и текстового планов, <b>заполнять</b> с помощью учителя технологическую карту и <b>соотносить</b> ее с планом работы
11	Одежда для карнавала Изделия: «Кавалер», «Дама»	1	<b>Объяснять</b> значение понятия «карнавал». <b>Составлять</b> рассказ о проведении карнавала, <b>обобщать</b> информацию, полученную из разных источников, <b>выделять</b> главное и <b>представлять</b> информацию в классе. <b>Сравнивать</b> особенности проведения карнавала в разных странах. <b>Определять и выделять</b> характерные особенности карнавального костюма, <b>участвовать</b> в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов. <b>Осваивать</b> способ приготовления крахмала. <b>Исследовать</b> свойства крахмала, <b>обрабатывать</b> . <b>Работать</b> с текстовым и слайдовым планами, <b>анализировать и сравнивать</b> план создания костюмов, предложенный в учебнике, <b>выделять и определять</b> общие этапы и способы изготовления изделия с помощью учителя. <b>Использовать</b> умение работать с шаблоном, <b>осваивать и применить</b> на практике умение <b>работать</b> с выкройкой и <b>выполнить</b> разные виды стежков (косые и прямые) и шов «через край». <b>Соблюдать</b> правила работы с <b>ножницами</b> и иглой. <b>Выполнять</b> украшение изделий по <b>собственному замыслу</b> .

12	<p>Бисероплетение. Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки» Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод».</p>	1	<p>Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта. Сравнить и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера. <b>Осваивать</b> способы и приемы работы с бисером. <b>Подбирать</b> необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. <b>Соотносить</b> схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планами. <b>Выбирать</b> для изготовления изделия план, <b>контролировать и корректировать</b> выполнение работы по этому плану. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога».</p>
13	<p>Кафе Изделие: «Весы». Практическая работа: «Кухонные принадлежности».</p>	1	<p><b>Объяснять</b> значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. <b>Составлять</b> рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. <b>Понимать</b> назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи. <b>Определять</b> массу продуктов при помощи весов и мерок. <b>Использовать</b> таблицу мер веса продуктов. <b>Анализировать</b> текстовый план изготовления изделий и на его основе <b>заполнять</b> технологическую карту. <b>Выполнять</b> самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и <b>оформлять</b> изделие по собственному замыслу. <b>Осваивать</b> сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки. Экономно и рационально <b>использовать</b> материалы, <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с инструментами. <b>Проверять</b> изделие в действии. <b>Объяснять</b> роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи.</p>
14	<p>Фруктовый завтрак Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя).</p>	1	<p><b>Объяснять</b> значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. <b>Выделять</b> основные этапы и <b>называть</b> меры безопасности при приготовлении пищи. <b>Анализировать</b> рецепт, <b>определять</b> ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления. <b>Рассчитывать</b> стоимость готового продукта. <b>Сравнивать</b> способы приготовления блюд (с термической обработкой и без термической обработки). <b>Готовить</b> простейшие блюда по рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого. <b>Соблюдать</b> меры безопасности при приготовлении пищи. Соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи. <b>Участвовать</b> в совместной деятельности под руководством учителя: <b>анализировать</b> рецепт блюда, <b>выделять и планировать</b> последовательность его приготовления, <b>распределять</b> обязанности, <b>оценивать</b> промежуточные этапы. <b>Презентовать</b> приготовленное блюдо по специальной схеме и <b>оценивать</b> его качество.</p>
15	<p>Сервировка стола. Изделие: «Колпачок-цыплёнок».</p>	1	<p><b>Осваивать</b> правила сервировки стола к завтраку. <b>Анализировать</b> план работы по изготовлению изделия и <b>заполнять</b> на его основе технологическую карту. <b>Выполнять</b> разметку деталей изделия с помощью линейки. <b>Изготавливать</b> выкройку. Самостоятельно <b>выполнять</b> раскрой деталей. <b>Использовать</b> освоенные виды строчек для соединения деталей изделия. <b>Оформлять</b> изделие по собственному замыслу. <b>Соблюдать</b> правила экономного расходования материала. Рационально <b>организовывать</b> рабочее место. <b>Знакомиться</b> на практическом уровне с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона.</p>

16	Бутерброды Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке».	1	<b>Осваивать</b> способы приготовления холодных закусок. <b>Анализировать</b> рецепты закусок, <b>выделять</b> их ингредиенты, <b>называть</b> необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. <b>Определять</b> последовательность приготовления закусок. <b>Сравнивать</b> изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам. <b>Готовить</b> закуску в группе, самостоятельно <b>распределять</b> обязанности в группе, <b>помогать</b> друг другу при изготовлении изделия. <b>Выделять</b> из плана работы свои действия. <b>Соблюдать</b> при изготовлении изделия правила приготовления пищи и правила гигиены. <b>Сервировать</b> стол закусками. <b>Презентовать</b> изделие.
17	Сервировка стола. Изделия: «Салфетница» Практическая работа «Способы складывания салфеток».	1	<b>Использовать</b> в работе знания о симметричных фигурах, симметрии (2 класс). <b>Анализировать</b> план изготовления изделия, <b>заполнять</b> на его основе технологическую карту. <b>Выполнять</b> раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно <b>оформлять</b> изделие. <b>Использовать</b> изготовленное изделие для сервировки стола. <b>Осваивать</b> правила сервировки стола.
18	Магазин подарков Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	1	<b>Составлять</b> рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта). <b>Находить</b> на ярлыке информацию о продукте, <b>анализировать</b> её и <b>делать выводы</b> . <b>Обосновывать</b> выбор товара. <b>Анализировать</b> текстовый и слайдовый планы работы над изделием, <b>выделять</b> этапы работы над изделием, <b>находить и называть</b> этапы работы с использованием новых приёмов. <b>Использовать</b> приемы приготовления солёного теста, <b>осваивать</b> способы придания ему цвета. <b>Сравнивать</b> свойства соленого теста со свойствами других пластичных материалов (пластилина и глины). <b>Применять</b> приёмы работы и инструменты для создания изделий из солёного теста. Самостоятельно <b>организовывать</b> рабочее место. <b>Выполнять</b> самостоятельно разметку деталей по шаблону, раскрой и оформление изделия. <b>Применять</b> правила работы с <b>шилом</b> . <b>Использовать</b> правила этикета при вручении подарка.
19	Золотистая соломка Изделие: «Золотистая соломка»	1	<b>Осваивать</b> способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой. <b>Наблюдать и исследовать</b> его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве. <b>Использовать</b> технологию подготовки соломки для изготовления изделия. <b>Составлять</b> композицию с учётом особенностей соломки, <b>подбирать</b> материал по цвету, размеру. <b>Анализировать</b> план работы по созданию аппликации из соломки, на его основе <b>заполнять</b> технологическую карту. <b>Корректировать и контролировать</b> работу, <b>соотносить</b> этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами. <b>Выполнять</b> раскрой деталей по шаблону. <b>Использовать</b> правила этикета при вручении подарка.
20	Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков».	1	<b>Осваивать</b> правила упаковки и художественного <b>оформления</b> подарков, <b>применять</b> знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. <b>Соотносить</b> выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом <b>того</b> , кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. <b>Использовать</b> для оформления подарка различные материалы, <b>применять</b> приёмы и способы работы с бумагой. <b>Соотносить</b> размер подарка с размером упаковочной бумаги. <b>Осваивать</b> приём соединения деталей при помощи скотча. <b>Анализировать</b> план работы по изготовлению изделия,

			на его основе корректировать и контролировать изготовление изделия. <b>Оформлять</b> изделие по собственному замыслу, <b>объяснять</b> свой замысел при презентации упаковки.
21	Автомастерская Изделие: «Фургон «Мороженое»	1	<b>Находить</b> информацию об автомобилях в разных источниках, <b>сравнивать, отбирать и представлять</b> необходимую информацию. <b>Составлять</b> рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания, используя материал учебника и дополнительные материалы. <b>Анализировать</b> внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и <b>определять</b> его основные конструктивные особенности. <b>Осваивать</b> и применять, правила построения развёртки при помощи <b>вспомогательной</b> сетки. При помощи развёртки <b>конструировать</b> геометрические тела для изготовления изделия. <b>Осваивать</b> технологию конструирования объёмных фигур. <b>Анализировать</b> конструкцию изделия по иллюстрации учебника и <b>составлять</b> план изготовления изделия. <b>Создавать</b> объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры (игрушка автомобиль). Самостоятельно <b>оформлять</b> изделия в соответствии с назначением (фургон «Мороженое»). <b>Применять</b> приёмы работы с бумагой, <b>выполнять</b> разметку при помощи копировальной бумаги, <b>использовать</b> правила работы шилом при изготовлении изделия.
22	Грузовик Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля».	1	На основе, образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы <b>составлять</b> план его сборки: <b>определять</b> количество деталей и виды соединений, последовательность операций. <b>Самостоятельно составлять</b> технологическую карту, <b>определять</b> инструменты, необходимые на каждом этапе сборки. <b>Осваивать</b> новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное. <b>Сравнивать</b> алгоритмы сборки различных «идо в автомобилях из конструктора. <b>Презентовать</b> готовое изделие, <b>использовать</b> рубрику «Попроси юного технолога».
	<b>Человек и вода</b>	<b>4</b>	
23	Мосты Изделие: «Мост»	1	<b>Находить и отбирать</b> информацию о конструктивных особенностях мостов. <b>Составлять</b> рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. <b>Создавать модель</b> <b>всячего моста</b> с соблюдением его конструктивных особенностей. <b>Анализировать и выделять</b> основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. <b>Заполнять</b> на основе плана изготовления изделия технологическую карту. <b>Выполнить</b> чертёж деталей и разметку при помощи <b>шила</b> . <b>Подбирать</b> материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы подручными. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие. Анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения
24	Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржи» (по выбору учителя)	1	<b>Осуществлять</b> поиск информация о водном транспорте и видах водного транспорта. <b>Выбирать</b> модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. <b>Самостоятельно</b> организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций. Яхта: самостоятельно

			выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приемы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объемной конструкции. Баржа: выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей. <b>Презентовать</b> готовое изделие. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте): корректировать свои действия.
25	Океанариум Проект «Океанариум». Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка»	1	<b>Составлять</b> рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника. <b>Различать</b> виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. <b>Осваивать</b> технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. <b>Соотносить</b> последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовым планами. Заполнять технологическую карту. Соотносить формы морских животных с формами предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки. <b>Подбирать</b> из подручных средств материалы для изготовления изделия, находить применение старым вещам. <b>Использовать</b> стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках. Соблюдать правила работы иглой. Совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок.
26	Фонтаны Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода».	1	Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях, используя материал учебника и собственные наблюдения. Изготавливать объемную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Организовывать рабочее место. Сравнивать конструкцию изделия с конструкцией реального объекта. Анализировать план изготовления изделия, самостоятельно осуществлять его. Выполнять раскрой деталей по шаблонам, оформлять изделие при помощи пластичных материалов. Контролировать качество изготовления изделия по слайдовому плану. Выполнять оформление изделия по собственному эскизу. Самостоятельно оценивать изделие.
	<b>Человек и воздух</b>	<b>3</b>	
27	Зоопарк  Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Условные обозначения техники оригами»	1	Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания ортами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Осваивать условные обозначения техники ортами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Осваивать приемы сложения ортами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению ортами. Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога»
28	Вертолётная площадка Изделие: «Вертолёт «Муха»	1	<b>Анализировать, сравнивать</b> профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора. Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объект (вертолета).



			<p>Определять и называть основные детали вертолѐта. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолѐта. Самостоятельно анализировать план изготовления изделия. Применять приѐмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. <b>Осуществлять</b> при необходимости замену материалов аналогичными по свойствам материалами при изготовлении изделия. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям. Составлять рассказ для презентации изделия.</p>
29	<p>Воздушный шар Изделие: «Воздушный шар». Изделие: «Композиция «Клоун»», Практическая работа: «Человек и воздух»</p>	1	<p>Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. Составлять на основе плана технологическую карту. Контролировать изготовление изделия на основе технологической карты. Самостоятельно выполнять раскрой деталей корзины. Оценивать готовое изделие и презентовать работу.</p> <p>Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. Применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Соблюдать пропорции при изготовлении изделия. Соотнести форму шаров с деталью конструкции изделия, выбирать шары по этому основанию. Создавать тематическую композицию.</p>
	<b>Человек и информация</b>	<b>5</b>	
30	<p>Переплѐтная мастерская Изделие: «Переплѐтные работы»</p>	1	<p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплѐтчика. Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Осваивать технику переплѐтных работ, способ переплѐта листов в книжный блок для «Папки достижений». Самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы. Использовать приемы работы с бумагой, ножницами.</p>
31	<p>Почта Изделие: «Заполняем бланк»</p>	1	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты. Отбирать информацию и кратко излагать её. Составлять рассказ об особенностях работы почтальона и почты, использовать материал учебника и собственные наблюдения. Осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания.</p>
32	<p>Проект «Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр»</p>	1	<p>Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Анализировать изделие, составлять технологическую карту. Осмысливать этапы проекта и проектную документацию. Оформлять документацию проекта. Использовать технологическую карту для сравнения изделий по назначению и технике выполнения. Создавать изделия по одной технологии. Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу. Самостоятельно выбирать способы оформления изделия. Распределять в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля. Оценивать качество выполнения работы.</p>
33	<p>Кукольный театр.</p>	1	

			Рассказывать о правилах поведения и театре. Делать вывод о значении книг, писем, телеграмм, афиш, театральных программ, спектаклей при передаче информации
34	Афиша Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Изделие: «Афиша», «Программа»	1	Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль».

#### 4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Как работать с учебником</b>		<b>1</b>	
1	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах.	1	<b>Обобщить</b> знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученных в предыдущих классах. <b>Планировать</b> деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. <b>Познакомиться</b> с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. <b>Создавать</b> условные обозначения производств (пиктограммы), <b>наносить</b> их на контурную карту России в рабочей тетради.
<b>Человек и земля</b>		<b>21</b>	
2-3	Вагоностроительный завод Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	2	<b>Находить и отбирать информацию</b> об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. <b>Выбирать</b> информацию, необходимую для выполнения изделия, <b>объяснять</b> новые понятия. <b>Овладевать</b> основами черчения, <b>анализировать</b> конструкцию изделия, <b>выполнять</b> разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, <b>соблюдать</b> правила безопасного использования этих инструментов. <b>Создавать</b> разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). <b>Выбирать и заменять</b> материалы и инструменты при выполнении изделия. <b>Применять</b> на практике алгоритм построения деятельности в проекте, <b>определять</b> этапы проектной деятельности. С помощью учителя <b>заполнять</b> технологическую карту, <b>анализировать</b> её структуру, <b>сопоставлять</b> технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и <b>соотносить</b> её с рубрикой «Вопросы юного технолога», слайдом и текстовым <b>планами</b> . <b>Организовывать</b> рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). <b>Рационально использовать</b> материалы при разметке и раскрое изделия. <b>Распределять</b> роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). <b>Помогать</b> участникам группы при изготовлении изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на её основе <b>контролировать</b> свою деятельность. <b>Составлять</b> рассказ для

			презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации
4-5	Полезные ископаемые Изделие: «Буровая вышка».	2	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материала учебника и других источников. <b>Находить и обозначать на карте</b> России крупнейшие месторождения нефти и газа. <b>Выбирать</b> информацию, необходимую для изготовления изделия, <b>объяснять</b> новые понятия. <b>Анализировать</b> конструкцию реального объекта (<b>буровой вышки</b>) и определять основные элементы конструкции. <b>Соотносить</b> детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, <b>выбирать</b> необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). <b>Выбирать и заменять</b> материалы и инструменты при изготовлении изделия.</p> <p><b>Применять</b> на практике алгоритм построения деятельности в проекте, <b>определять</b> этапы проектной деятельности. <b>Составлять</b> план изготовления изделия на основе слайдового плана, <b>заполнять</b> технологическую карту и <b>соотносить</b> её с рубрикой «Вопросы юного технолога». <b>Соблюдать</b> правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа). Самостоятельно <b>собирать</b> буровую вышку. <b>Распределять</b> роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). <b>Помогать</b> участникам группы при изготовлении изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на её основе <b>контролировать</b> последовательность и качество изготовления изделия. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации. <b>Находить и отбирать</b> информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текстов учебника и других источников. <b>Выбирать</b> информацию, необходимую для изготовления изделия, <b>объяснять</b> новые понятия. <b>Овладевать</b> технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. <b>Смешивать</b> пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета. <b>Использовать</b> приёмы работы с пластилином. <b>Выбирать и заменять</b> материалы и инструменты при изготовлении изделия. <b>Выполнять</b> соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков.</p> <p><b>Применить</b> на практике алгоритм построения деятельности в проекте, <b>определять</b> этапы проектной деятельности. На основании текста учебника <b>определять</b> способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика», <b>заполнять</b> технологическую карту и <b>соотносить</b> её с рубрикой «Вопросы юного технолога» и слайдовым планом. <b>Сопоставлять</b> технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Рационально <b>использовать</b> материалы при выполнении имитации малахита. <b>Распределять</b> роли и обязанности при выполнении проекта. <b>Помогать</b> участникам группы при изготовлении изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на её основе <b>контролировать</b> свою деятельность. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации.</p>
6-7	Автомобильный завод Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	2	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников. <b>Находить и обозначать на карте</b> России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. <b>Выбирать</b> информацию о конвейерном производстве, <b>выделять</b> этапы и операции, <b>объяснять</b> новые понятия. <b>Анализировать</b> конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и <b>определять</b> основные элементы конструкции. <b>Соотносить</b> детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, <b>выбирать</b> необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), <b>пользоваться</b> гаечным ключом и отвёрткой. <b>Применять</b> на практике алгоритм построения</p>

			<p>деятельности в проекте, <b>определять</b> этапы проектной деятельности, <b>имитировать</b> технологию конвейерной сборки изделия. <b>Составлять</b> план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, <b>заполнять</b> технологическую карту. <b>Соблюдать</b> правила безопасного использования инструментов (отвертки, гаечного ключа). <b>Распределять</b> роли и обязанности при выполнении проекта (работать в группе) и <b>организовывать</b> рабочее место с учётом выбранной, операции. Самостоятельно <b>изготавливать</b> модель автомобиля. <b>Проводить</b> совместную <b>оценку</b> этапов работы и на её основе <b>контролировать</b> последовательность и качество изготовления изделия. <b>Помогать</b> участникам группы при изготовлении <b>изделия</b>. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по <b>презентации</b>.</p>
8-9	<p>Монетный двор</p> <p>Изделия: "Стороны медали», «Медаль».</p>	2	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию <b>об истории</b> возникновения олимпийских медалей, <b>способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников</b>. <b>Объяснять</b> новые понятия, <b>используя текст учебника</b>. <b>Сравнивать</b> стороны медали, <b>объяснять</b> особенности их оформления в зависимости от назначения. <b>Выполнять</b> эскиз сторон медали <b>на основе образца</b>, приведённого в учебнике, <b>переносить</b> эскиз на фольгу при помощи <b>кальки</b>. <b>Осваивать</b> правила тиснения фольги. <b>Соединять детали изделия при помощи пластилина</b>.</p> <p><b>Применять</b> на практике алгоритм построения деятельности в проекте, <b>определять</b> этапы проектной деятельности. <b>Составлять</b> план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, <b>заполнять</b> с помощью учителя технологическую <b>карту и соотносить</b> её с рубрикой «<b>Вопросы юного технолога</b>». <b>Соблюдать</b> правила безопасного использования инструментов.</p> <p><b>Распределять</b> роли и обязанности при выполнении <b>проекта</b>. <b>Помогать</b> участникам группы <b>при изготовлении изделия</b>. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на ее <b>основе контролировать</b> последовательность и качество изготовления изделия. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать на вопросы по презентации</b>.</p>
10-11	<p>Фаянсовый завод</p> <p>Изделие: «Ваза»</p>	2	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию о <b>технологии</b> создания изделий из <b>фаянса</b>, <b>их назначении и использовании из материалов учебника и других источников</b>. <b>Использовать</b> эмблемы, <b>нанесённые</b> на посуду, для определения <b>фабрики</b> изготовителя. <b>Находить и отмечать на карте города</b>, где находится заводы <b>по производству</b> фаянсовых изделий. <b>Объяснять новые понятия</b>, используя текст учебника. <b>Анализировать</b> технологию изготовления <b>фаянсовых изделий и определять</b> технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. <b>Выполнять</b> эскиз декора вазы. <b>Использовать приемы и способы</b> работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. <b>Применять</b> на практике <b>алгоритм</b> построения деятельности в проекте, <b>определять</b> этапы проектной деятельности, <b>соотносить</b> их с технологией создания изделий <b>из фаянса</b>. <b>Составлять</b> план изготовления изделия на основе <b>слайдового и текстового планов</b>, <b>заполнять</b> технологическую карту с помощью учителя. <b>Соблюдать правила безопасного использования инструментов</b>.</p>
12-13	Швейная фабрика	2	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности</p>

	<p>Изделие: «Прихватка» Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»</p>		<p>людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. <b>Находить и отмечать</b> на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. <b>Использовать</b> текст учебника для определения последовательности снятия мерок. <b>Снимать мерки и определять</b>, используя таблицу размеров, свой размер одежды. <b>Объяснять</b> новые понятия, используя текст учебника, <b>выделять и сравнивать</b> виды одежды по их назначению. <b>Анализировать</b> технологию изготовления одежды, <b>определять</b> технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. <b>Определять</b> размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. <b>Выполнять</b> самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. <b>Использовать</b> для соединения деталей строчку прямых стежков, <b>косых</b> стежков, петельных стежков. <b>Соблюдать</b> правила работы иглой, ножницами, циркулем. <b>Составлять</b> план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно <b>заполнить</b> технологическую карту. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на её основе <b>контролировать</b> последовательность и качество изготовления изделия. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации,</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. <b>Выделять</b> общие этапы технологии их производства. <b>Использовать</b> материал учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. <b>Анализировать</b> технологию изготовления, <b>определять</b> технологические этапы, которые можно <b>выполнить</b> самостоятельно, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. <b>Определять</b> размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. <b>Выполнять</b> самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. <b>Использовать</b> для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков. Самостоятельно <b>декорировать</b> изделие. <b>Использовать</b> приемы декорирования для создания разных видов изделий. <b>Соблюдать</b> правила работы с иглой, ножницами, циркулем. <b>Составлять</b> план изготовления изделия на основе слайдового плана, <b>сравнивать</b> план с технологической картой изготовления прихватки. <b>Приводить</b> оценку этапов работы и на её основе <b>контролировать</b> последовательность и качество изготовления изделия. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации</p>
14-15	<p>Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви»</p>	2	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. <b>Находить и отмечать на карте</b> города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. <b>Использовать</b> текст учебника для определения последовательности снятия мерок. <b>Снимать мерки и определять</b>, используя таблицу размеров, свой размер обуви. <b>Объяснять</b> новые понятия, используя текст учебника, <b>выделять и сравнивать</b> виды обуви по их назначению. <b>Соотносить</b> назначение обуви с материалами, необходимыми для ее изготовления. <b>Анализировать</b> технологию изготовления обуви, <b>определять</b> технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. <b>Определять</b> размер деталей по слайдовому плану и <b>переносить</b> их на бумагу, <b>Выполнять</b> самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. <b>Использовать</b> при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. <b>Соблюдать</b></p>

			<p>правила работы с ножницами и клеем.</p> <p><b>Составлять</b> план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно <b>заполнять</b> технологическую карту, <b>соотносить</b> её с технологическим процессом изготовления обуви.</p> <p><b>Помогать</b> участникам группы при изготовлении изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на ее основе <b>контролировать</b> последовательность и качество изготовления изделия. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации.</p>
16-17	<p>Деревообрабатывающее производство</p> <p>Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»</p>	2	<p><b>Находить и отбирать</b> из материала учебника и других <b>источников</b> информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. <b>Объяснять новые понятия</b>, используя текст учебника. <b>Объяснять</b> назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники. <b>Анализировать</b> последовательность изготовления изделий из древесины, <b>определять</b> технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. <b>Осваивать</b> правила работы столярным ножом и <b>использовать их</b> при подготовке деталей. <b>Соблюдать</b> правила безопасности работы с ножом. <b>Обрабатывать</b> рейки при помощи шлифовальной шкурки и <b>соединять</b> детали изделия с помощью клея. <b>Составлять</b> план изготовления изделия на основе слайдового и <b>текстового</b> планов, <b>заполнять</b> технологическую карту с помощью учителя, <b>соотносить</b> ее с последовательностью изготовления изделий из древесины. <b>Соотносить</b> размеры лесенки-опоры с размерами растения и <b>корректировать</b> размеры лесенки-опоры при необходимости. <b>Декорировать</b> изделие по собственному замыслу, <b>использовать</b> различные материалы. <b>Помогать</b> участникам группы при изготовлении изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на её основе <b>контролировать</b> последовательность и качество изготовления изделия. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации</p>
18-19	<p>Кондитерская фабрика</p> <p>Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье». Практическая работа: «Тест: Кондитерские изделия»</p>	2	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материала учебника и других источников. <b>Отыскивать</b> на обертке продукции информацию о её производителе и составе. <b>Отмечать</b> на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. <b>Анализировать</b> технологию изготовления шоколада, <b>определять</b> технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и <b>выделять</b> ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. <b>Анализировать</b> рецепты пирожного «Картошка» и шоколадного печенья, <b>заполнять</b> технологическую карту с помощью учителя. <b>Определять</b> необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. <b>Составлять</b> план приготовления блюда, <b>распределять</b> обязанности. <b>Соблюдать</b> правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой. Помогать участникам группы при использовании изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на ее основе <b>контролировать</b> последовательность и качество изготовления изделия. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации</p>
20-21	<p>Бытовая техника</p> <p>Практическая работа: «</p>	2	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материала учебника и других источников. <b>Находить и отмечать</b> на карте России города, в которых находятся крупнейшие</p>

	Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»		производства бытовой техники. <b>Объяснять</b> новые понятия, используя текст учебника. <b>Определять</b> последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и <b>соотносить</b> условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). <b>Анализировать</b> правила <b>пользования</b> электрическим чайником, <b>осмысливать</b> их значение для соблюдения мер безопасности и <b>составлять</b> на их основе общие правила пользования электроприборами. <b>Собирать модель лампы</b> на основе простой электрической цепи. <b>Составлять</b> план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, <b>заполнять</b> технологическую карту с помощью учителя. <b>Изготавливать</b> абажур для <b>настольной</b> лампы в технике «витраж». <b>Использовать</b> правила выполнения имитации витража для <b>самостоятельного</b> составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. <b>Выполнять</b> разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. <b>Использовать</b> при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. <b>Соблюдать</b> правила работы ножницами, ножом и клеем. <b>Помогать</b> участникам <b>группы при</b> изготовлении изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на её основе <b>контролировать</b> последовательность и качество изготовления изделия. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации
22	Тепличное хозяйство Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	1	<b>Находить и отбирать</b> информацию из материала учебника и других <b>источников о</b> видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. <b>Использовать</b> текст <b>учебника</b> для определения технологии выращивания растений в <b>теплицах</b> и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. <b>Объяснять</b> новые понятия, используя текст учебника. <b>Анализировать</b> информацию на пакетике с семенами, <b>выделять</b> информацию, характеризующую <b>семена</b> (вид, сорт, <b>высота растения, однолетник или</b> многолетник) и технологию <b>их выращивания</b> (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планами в учебнике, <b>заполнять</b> технологическую карточку с помощью учителя. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатны), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, изготавливать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу. Составлять рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации. Данная работа является долгосрочным проектом. Рассадку можно использовать для украшения школьной территории
<b>Человек и вода</b>		<b>3</b>	
23	Водоканал Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать, способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов <b>заполнять</b> технологическую карту и изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды, <b>составлять</b> отчёт на основе наблюдений. Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходует человек за одну минуту при

			разном напоре водяной струи. Выбирать экономичный режим. Составлять рассказ для презентации о значении воды, способах ее очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды
24	Порт Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»	1	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать способы вязания морских узлов. Осваивать способы вязания простого и прямого узлов. Определять правильное крепление и расположение груза. <b>Осознавать</b> , где <b>можно</b> на практике или в быту применить свои знания. На основе технического рисунка <b>составлять</b> план изготовления <b>изделия и соотносить</b> его с текстовым и слайдовым <b>планами</b> изготовления изделия. С помощью учителя <b>заполнять</b> технологическую <b>карту</b> . <b>Определять</b> размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно их <b>размечать</b> . <b>Соединять</b> детали лестницы, самостоятельно <b>оформлять</b> изделие. <b>Использовать</b> морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации
25	Узелковое плетение Изделие: «Браслет»	1	<b>Находить и отбирать</b> информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. <b>Осваивать</b> приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы. <b>Сравнивать</b> способы вязания морских <b>узлов</b> и узлов в технике макраме. <b>Составлять</b> план изготовления изделия и <b>соотносить</b> с его текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя <b>заполнять</b> технологическую карту. <b>Определять</b> размеры деталей изделия, <b>закреплять</b> нити для начала вязания изделия в технике макраме. <b>Изготавливать</b> изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, <b>оформлять</b> изделие бусинами. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на её основе <b>контролировать</b> последовательность и качество изготовления изделия. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации.
<b>Человек и воздух</b>		<b>3</b>	
26	Самолётостроение. Ракетостроение Изделие: «Самолет»	1	<b>Находить и отбирать</b> информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолетов. <b>Находить и отмечать</b> на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолеты. <b>Объяснять</b> конструктивные особенности самолётов, их назначение и <b>области использования</b> различных видов летательных аппаратов. <b>Сравнивать</b> различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций <b>учебника</b> . <b>Осуществлять</b> поиск <b>информации</b> о профессиях создателей летательных аппаратов. На <b>основе</b> слайдов <b>определять</b> последовательность <b>сборки модели самолёта</b> из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. Использовать приёмы и правила работы отверткой и гаечным ключом. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы.



27	Ракета-носитель Изделие: «Ракета-носитель»	1	Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами. Соединять летали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей»	1	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для ее выполнения, и виды соединения деталей. Использовать приемы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации.
<b>Человек и информация</b>		<b>6</b>	
29	Создание титульного листа Изделие: «Титульный лист»	1	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. <b>Использовать</b> полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника». Распределять обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносить их с интересами группы. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Применять правила работы на компьютере. Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. Создавать титульный лист- для книги "Дневник путешественника». Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с технологическим процессом создания книги. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации

30	Работа с таблицами Изделие: работа с таблицами	1	Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определить и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст и ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере
31	Создание содержания книги «Издаём книгу». Практическая работа: «Содержание»	1	<b>Объяснять</b> значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. <b>Определять</b> значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. <b>Применять</b> на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». <b>Закреплять</b> умения сохранять и распечатывать текст. <b>Анализировать</b> тему учебника и соотносить их с содержанием книги «Дневник путешественника»
32-33	Переплётные работы Изделие: «Книга «Дневник путешественника»	2	<b>Находить и отбирать</b> информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. <b>Объяснять</b> значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. <b>Использовать</b> правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. <b>Применять</b> умения работать с бумагой. <b>Составлять</b> план изготовления изделия и <b>соотносить</b> его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя <b>заполнять</b> технологическую карту. <b>Определять</b> размеры деталей изделия, <b>выполнять</b> разметку деталей па бумаге, <b>выполнять</b> шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). <b>Оформлять</b> изделие в соответствии с собственным замыслом. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на её основе <b>контролировать</b> последовательность и качество изготовления изделия. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации. <b>Использовать</b> свои знания для создания итогового проекта "Дневник путешественника»
34	Итоговый урок. Выставка работ.	1	<b>Презентовать</b> свои работы, <b>объяснять</b> их преимущества, способ изготовления, практическое использование. <b>Использовать</b> в презентации критерии оценки качества выполнения работ. <b>Оценивать</b> свои и чужие работы, <b>определять</b> и <b>аргументировать</b> преимущества и недостатки. <b>Выявлять</b> победителей по разным номинациям.